



Детска градина „Кольо Тенев“, с. Тенево, общ. „Тунджа“, област Ямбол
Тенево, 8672, ул. „Д. Дебелянов“ 9А, тел: 04777/21 62, GSM- 0893298258, email: k.tenev@mail.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е част от стратегията на детската градина и подпомага за реализирането на стратегическите приоритети и осъществяването на мисията и визията на детската градина.

Програмната система на ДГ „К. Тенев“ се основава на концепцията, че детето е основна ценност и че всички участници в образователния процес трябва да подчинят професионалната си дейност на хуманизирането на отношението към детето; че детето трябва да бъде поставено в центъра на образователния процес и около него да се създават условия и възможности за развиване на неговите способности и заложби.

ТЕКУЩИ ПАРАМЕТРИ В РАЗВИТИЕТО НА ДГ „КОЛЬО ТЕНЕВ“

ДГ „К.Тенев“ е едно от най-големите детски заведения на територията на община „Тунджа“. Функционира от 22.11.1979 г. С решение на ОС „Тунджа“, № 654 от протокол № 48/26.08.2014г., относно преобразуване на Общински целодневни детски градини, чрез вливане в други Общински детски заведения. ДГ „Кольо Тенев“ се преобразува в средищна детска градина. Към нея се вливат детските групи от селата – Маломир, Генерал Инзово и Крумово. В детското заведение се възпитават и обучават децата и от близките населени места-Робово, Сламино, Каравелово, Симеоново, Асеново, Коневец, Миладиновци, Дряново и Драма. Изградена по нов типов проект и разполага с добра материално-техническа база за потребностите на образователно-възпитателния процес. През учебната 2023 / 2024 г. са обхванати 96 деца, разпределени в пет възрастови групи, съобразно възрастта и желанието на родителите и в една яслена група. Обособени са 6 занимални и спални помещения за всяка от групите, разположени в централните корпуси на сградите.

Персоналът е в съответствие с действащата нормативна уредба с шатна численост 22 щ. бр., в т.ч. 6 учител с образователна степен – магистър, 2 - ма старши учители с образователно квалификационна степен професионален бакалавър, 1 старши учител с образователна степен – магистър, 2 - ма учители с образователна степен бакалавър. През изтеклата и настояща учебни години задължителната подготовка на децата една-две-три години преди постъпването им в първи клас /4-7г./ се организира и провежда в групи за предучилищно образование. Броят на децата, обхванати в ДГ за учебната 2023/2024г. до настоящия момент е 96.

От тях :

- 2 год.- бдеца
- 3-4- годишни – 36 деца
- 5 – годишни – 20 деца
- 6 годишни – 24 деца
- Детска ясла – 10 деца

Осигурена е възможност за достъп и равен шанс за предучилищно образование и подготовка на всички деца в тази възраст.

ТЕНДЕНЦИИ ЗА СЛЕДВАЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА

НАТУРАЛНИ ПОКАЗАТЕЛИ :

2023-2024 г

- брой групи	* брой деца	~ от тях 5 годишни	от тях 6-7 годишни
6	96	20	24

I.МИСИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

- Да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество, като желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото. ДГ да се превърне в място, в което всяко дете се чувства щастливо, значимо и получава квалифицирана образователна подготовка съобразно ДОО. Индивидуален подход и стимулиране развитието на потенциалните му възможности, а родителите - сигурност и спокойствие, че детето им е обучавано, възпитавано и социализирано от висококвалифицирани и ерудирани педагози в образователна среда, съобразена с възрастовите особености на децата.
- Осигуряване на качествено образование, чрез непрекъснато надграждане на умения и знания с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете.
- Детската градина да провокира мисленето и самостоятелността, да формира практически умения и да развива личността.
- Обучение и възпитание на децата съгласно ДОО и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.
- Усвояване и формиране на обществени и национални ценности.

II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

- Утвърждаване на ДГ „ Кольо Тенев”- като образователно-възпитателен център, интегриращ дейността на педагози, родителска общност, НПО, местна власт и общественост за умствено, физическо, емоционално, интелектуално , социално и творческо развитие на децата и професионална реализация на екипа.
- Превръщане на детската градина в желана територия за всяко дете – територия уютна и спокойна, където децата да бъдат обгрижвани, възпитавани и обучавани с много обич, топлина и разбиране. Създаване на среда близка до семейната / училищната, с индивидуален подход към всяко дете, съобразно неговите личностни особености, потребности и интереси.
- Усъвършенстване на професионалните качества и умения на педагогическите специалисти, изграждането им, като екип на отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане правата на детето, на човешкото достойнство.

III. ЦЕННОСТ

Детето, като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование, хуманно отношение и грижа.

Всяко дете трябва да расте в дух на разбирателство, мир, толерантност, и щастие, да има право да си измисля, да твори, да бъде обичано и да обича, да се грижат за него и то да проявява грижа за другите. Пред тях се открива възможност за умело използвани разнообразни форми на общуване, за пълноценно изграждане на личността на детето, с гарантиране на нейните права и свобода, достойнство и сигурност.

Всяка детска градина, включително и ДГ „К. Тенев“ се стреми да привлече и задържи деца с помощта на добра материална база, висока квалификация на екипа и качество на образователно – възпитателния процес. Важен фактор за преуспяващото ни развитие са родителите, които се явяват потребители на образователната услуга. Те искат да получават качество, и с право изискват изключително високи стандарти на качество и обслужване, в случая, в сферата на педагогическите образователни услуги.

В този смисъл стратегията се явява важна област от провеждана политика. Политика насочена към социокултурната среда, конкретизирана в мисията и имиджа на детската градина и ориентирана към бъдещото развитие. Ние ще продължим да работим за формиране на общочовешки ценности у децата, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите им заложби.

Стратегически анализ на микросредата на ДГ "К. Тенев" /SWOT анализ/	
Силни страни	Слаби страни
Приличен сграден фонд Гарантиран общински бюджет за образование и материална издръжка /прилагане на система на неделегиран бюджет/ Широко дворно пространство Екипът работи по програми с ясна философия и общ психологически подход - рефлексивен: Издателства: "Изкуства" и програмна система "БУЛВЕСТ" Работа по правата на детето Висококвалифициран директор Квалифицирани учители Много добра работа в екип Чувство на принадлежност на деца, учители и родители към ДГ "К. Тенев"	Широко дворно пространство - усилия за опазване и поддържане Недостатъчен авторитет на учителя Ниско заплащане - високи изисквания и отговорности към персонала Слаб интерес към професията учител Недостатъчно развити компетентности на учителите за работа по проекти Липса на физкултурен салон, който да посрещне нуждите на многобройните възпитаници от двигателна активност
Благоприятни възможности	Заплахи
Стимулиращо управление Увеличаване на бюджета за образование Желание на учители и помощник - възпитатели да повишат професионалната си квалификация Добър микроклимат и желание за подпомагане	Демографски промени Липса на толерантност в обществото Ангажираност на родителите - прехвърляне на отговорности между дом и детска градина

IV.ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Утвърждаване на детска градина „ К. Тенев “, като привлекателна и модерна детска градина, в която са създадени всички условия за развиване на личността на детето и осъществяване на качествено предучилищно образование спрямо националните и европейските приоритети.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

- 1.Качествено образование на всяко дете спрямо новите стандарти,произтичащи от ЗПУО.
- 2.Осигуряване на благоприятна среда за образователна интеграция на деца от етнически малцинства.
3. Поддържаща квалификация на педагогическия екип, на помощник възпитателите , работещи пряко с деца.
4. Участие на семейството в дейността на детската градина.

За постигане на глобалната цел се предприемат следните стратегически **стъпки** / приоритети /

- **КОМПЕТЕНТНОСТ, ПРОФЕСИОНАЛИЗЪМ, ОТГОВОРНОСТ, СТРЕМЕЖ КЪМ РАЗВИТИЕ.**
- **ОПТИМИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ДЕЙНОСТ, ЧРЕЗ АКТУАЛИЗАЦИЯ НА НАУЧНАТА И МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТ.**
- **ЗАДОВОЛЯВАНЕ НА ИНТЕРЕСИТЕ И ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ДЕЦАТА ЧРЕЗ ЕФЕКТИВНО ИЗПОЛЗВАНЕ И ОБОГАТЯВАНЕ НА М Т Б.**

УТВЪРЖДАВАНЕ ДОВЕРИЕТО НА ОБЩЕСТВЕННОСТТА КЪМ НАШАТА ДЕТСКА ГРАДИНА

За постигане на устойчивост на планираните дейности предвиждаме реализирането на следните **мерки** :

- 1.Разработването и прилагането на политики, където основно място да заема подобряване на средата и повишаване на качеството на предоставяното образование.
- 2.Повишаване авторитета на учителя като основна фигура в образователната система-квалификация,иновации,материално стимулиране.
- 3.Взаимодействие на детската градина със заинтересованите страни.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

-Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.

- Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата на следните принципи:”Уча за да зная”,”Уча за да правя”,”Уча, за да живея заедно”,”Уча за да бъда”

-Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст в посока стимулиране възможностите за социализация на детето , опознаване на заобикалящата го среда , подготовката за училище.

- Възпитаване на уважение и толерантност .
- Установяване на компетентно и гъвкаво управление на основата на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси за изпълнение на целта при динамично променящите се условия
- Стимулиране възможностите на педагогическите кадри,непрекъснатата им квалификация, издигане компетентността като основен фактор за осъществяване на промените в образованието.
- Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, районен инспекторат.

СПОСОБИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ.

- Единство на обществена и лична ползност – за родители, деца и детска градина.
- Постоянно обновяване на образователно – възпитателния процес, съобразно с нормативната уредба.
- Конкурентноспособност на детската градина.
- Комуникативно взаимодействие между детската градина и потребителите на нейните услуги.
- Приемственост между семейство- детска градина- училище.

V.ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ.

Педагогическа дейност

А/ Качествено образование

Най – важният елемент на стратегията за развитие на ДГ ” К. Тенев” са знанията,уменията и отношенията, които децата усвояват.Също така и възможността за допълнителни образователни услуги, които пазара на образователните услуги налага.Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.От една страна , образованието трябва да позволява да се развие заложеното у всяко дете.То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето , както в процеса на обучение / натрупване на знания и формиране на умения/,така и в процеса на възпитание и развитие на личността. Детето трябва да може да реализира в минимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото и на другите.

-Ние искаме да съхраним живота и здравето на децата , да оздравим условията при които те живеят и се обучават , за което е необходимо да се постигне договореност за сътрудничество за избягване на всички конфликти които унижават детето, семейството , детската градина, учителя.

-Да се създаде образователна среда за толерантност и благополучие на детето.

-Да се интегрират изискванията , които Европейският съюз поставя в образованието и социалната сфера у нас.

-Да поставим основите на интеркултурно образование – изграждането на свят за вашето дете,което ще се чувства дете на света - „Един свят-много детства”

-Да утвърждаваме образованието чрез творчество като осмислим постиженията, като акцентът да пада върху качеството.

-Да обогатяваме възможностите на учителя ,чрез непрекъснатото му квалифициране.

Образователният процес, насочен към всяко дете и група обхваща: здравно хигиенното и двигателното развитие на детето; познавателното развитие; обогатяване на представите за околната действителност; обогатяване на езика и развитие на речта; формиране на математически понятия и представи; социалното развитие с цел адаптация и активност в социалната действителност; емоционално –волевото и естетическо- художественото развитие.

Основни идеи за концептуален модел за подготвителната група за училище:

- подготовка за нов между културен модел за предучилищно и начално училищно образование, социалното, емоционалното, двигателното, познавателното и художествено-приложно развитие са взаимосвързани и са подготвени образователни приоритети за учебните предмети в началното училище.

- нов момент на образование в междуетническото пространство, тъй като за първи път от близо един век тази подготвителна за училище група има задължителен характер в тази възраст от живота на детето- приобщаване към общочовешките ценности и предаването на материални и духовни послания се гарантира като приемственост в единната социално педагогическа система-„детска градина- училище”

- подготовка за саморегулиране на позицията на новата „социална роля – ученик” и образователна среда за прехода от външна към вътрешна йерархия като преход от емпиричния към рефлексивния опит.

-подготовка за самодисциплина и толериране на личностната автономия, като стартови позиции на образованието в училище

- откриване и стимулиране на образователния потенциал на всяко дете чрез използването на личния опит –„Какво детето може да прави , а не какво не може, което се рационализира при подходящи условия.

Дейности в процеса на възпитание.

Образователният процес в ДГ ” К. Тенев” не е и не може да бъде само процес на обучение .След семейството , учителите и средата в детската градина са тези, които оказват най- силно въздействие при оформянето на личността на детето. ДГ ”К.Тенев” е мястото, където детето за първи път попада в една организирана по нов за него начин социално мултикултурна среда и изгражда и затвърдява навиците си за общуване, проявява склонност към появяване на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло..Наред с това предучилищното възпитание и подготовка е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене , особено за децата живеещи в среда, където образованието не се възприема като ценност.

Усъвършенстването на възпитателно – образователната дейност е свързана с точно и умело планиране.То ще продължи да се осъществява съобразно нивото на групата като цяло и нивото на всяко дете поотделно и перспективата за развитие.На тази основа педагозите самостоятелно определят темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие

-Интеграция на деца в неравностойно социално положение

-Създаване на подкрепяща среда за тяхното обучение.

-Изграждане у детето на култура на говора, свързана с нормите и европейските ценности, както и способност за социална ориентация в съвременния информационен поток.

-Разбиране на различните култури и уважение към различните етноси и техния бит и култура.

VI. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ

- **ОРИЕНТИРАНОСТ КЪМ ЛИЧНОСТТА. РАВЕН ДОСТЪП**

Най-важната и отговорна задача пред екипа на ДГ, е да растат и се развиват децата динамично, успешно и да се чувстват в детското заведение в свои води.

Всяко дете да има право на качествено възпитание и обучение, което да отговаря на потребностите и способностите му.

- **ОТГОВОРНОСТ**

Всички членове на педагогическия и обслужващ персонал, преки участници във възпитателно-образователния процес с децата носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

- **СЪТРУДНИЧЕСТВО**

Успешната образователно-възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

- **НОВАТОРСТВО**

Педагогическия екип демонстрира воля и възможности за възприемане и прилагане на иновативни методи, подходи, прийоми и стратегии за постигане на по-високи резултати .

- **АВТОНОМНОСТ**

Детската градина , като част от образователната система, ползва автономия за провеждане на собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

- **ЕФЕКТИВНОСТ**

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

- **ЗОКОНОСЪОБРАЗНОСТ**

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на ЗНП, ППЗПН и всички останали нормативни актове.

- **ОТЧЕТНОСТ**

Всички участници в образователно-възпитателния процес и дейностите провеждани в ДГ отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност и резултатност на политиките.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Нашата основна цел е да подготвим децата за учене през целия живот, като предоставим качествено възпитание и обучение отговарящо на ДООИ, чрез прилагане на интерактивни технологии и иновативни подходи.

Качественото образование дава възможност на децата , да се развиват като отговорни, творчески мислещи и активни бъдещи членове на обществото.

То запазва и развива таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно , да придобива с радост и желание нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и отговорна личност.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I.

ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА.

Цели :

- 1.Осигуряване на качествено възпитание и образование.
- 2.Засилване ролята и взаимодействието на педагогическия екип, родителската общност и местната власт при определяне цялостната политика на ДГ.
3. Стимулиране формите на обучение и възпитание в дух на толерантност, сътрудничество, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
4. По-широко проучване и прилагане на нови методи и технологии в процеса на възпитание и обучение .
- 5.Създаване на Обществен съвет за подкрепа и развитие на образователната институция и за граждански контрол върху управлението.

ДЕЙНОСТИ :

- 1.Издигане качеството на обучение по всички образователни направления и повишаване нивото на познавателните умения на децата, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на овладяното.
- 2.Издигане равнището на родноезиковата подготовка, както за деца, чийто майчин език е българският, така и за деца от други етноси.
- 3.Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език.
- 4.Демократизиране и хуманизиране на дейността в ДГ, с цел постигане на още по-високи резултати.
- 5.Въз основа на резултатите от самооценката на институцията, Общественият съвет да предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес.
- 6.Създаване на условия за изяви на децата на местно, общинско, регионално и национално ниво.
- 7.Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели в областта на предучилищната подготовка, свързани с повишаване цялостното развитие на децата.
- 8.Поставяне на детето в активна позиция по посока, усвояване на нови знания и прилагането им.
- 9.Използване на иновативни педагогически методи и форми на работа с децата.
- 10.Превенция на различни форми на дискриминация сред деца и персонал.
- 11.Стимулиране на формите на възпитание и обучение в дух на толерантност, демократичност, здравно, екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- 12.Проследяването на постиженията на детето ще се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II.

РАЗВИВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И КОНТРОЛ.

ЦЕЛИ :

1. Утвърждаване на авторитета на детското заведение и подпомагане на кариерното развитие на педагозите.
2. Оптимизиране на изградената система за квалификация на педагогическия персонал.
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическия екип.
4. Квалификация на учителите относно работа с родителите на деца в риск и деца със специални образователни потребности.

ДЕЙНОСТИ :

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация на всеки учител. Споделяне на добри педагогически практики.
2. Провеждане на поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическия екип.
3. Организиране и участие на учителите в различни форми на квалификационна работа – семинари, дискусии, практикуми, тренинги, научно-практични конференции и др.
4. Усъвършенстване уменията на учителите за работа с компютър и компютърни програми.
5. Създаване на условия за повишаване на информираността на учителите относно промени в системата на образованието, нормативни актове и спазването им.
6. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
7. Усъвършенстване на методиката за провеждане на вътрешно оценяване по посока квалификацията на учителите за прилагане на нови форми и технологии на работа.
8. Контрол върху провеждането и резултатите на входно , междинно / за децата от подготвителна група / и изходно ниво на развитие на децата.
9. Изготвяне и приемане от ПС на правила за участие на екипа на ДГ в квалификационна дейност. / като този документ е отворен и може да се актуализира по всяко време на годината/

ПРОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III.

УТВЪРЖДАНАНЕ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ, КАТО ЖЕЛАНА ТЕРИТОРИЯ ЗА ВСЯКО ДЕТЕ.

ЦЕЛИ :

1. Реализиране на различни рекламни кампании за постиженията на ДГ, насочени към пълен обхват на децата от по-горе посочените населени места и там, където на територията на Община Тунджа няма детска градина.
2. Усъвършенстване на системата за въвеждане на допълнителни дейности в детското заведение.
3. Навлизане на ИКТ при обучението на децата с оглед добрата подготовка за училище и за живота.

ДЕЙНОСТИ :

1. Организиране, поощряване и информиране за участие на децата от ДГ в детски конкурси, мероприятия , празници от местен, общински и регионален характер.
2. Участие в организираните културни празници в населеното място.

3. Стимулиране на деца и родители, за активно включване на децата в групата за изучаване на английски език.
4. Създаване на ателиета по интереси за талантиливи деца и деца с изявени дарби.
5. Разширяване взаимодействието с бизнеса, с цел привличане на външно финансиране за реализиране на планираните идеи, допринасящи за развитието на ДГ и децата.
6. Разработване на проекти за подпомагане на физическата култура, спорта и освежаване на интериора в сградата и двора на ДГ.
7. Обогаляване на обособените природни кътове / животински и растителен / с растения и животни предпочитани от децата – домашни любимци.
8. Участие в дейностите заложи в Общинския културен календар.
9. Обогаляване на действащите политики за пълно обхващане на децата в предучилищната подготовка.
10. Организиране на детски отдих и туризъм, различни спортни и други празници и развлечения с децата, с цел развитие на способностите им.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV.

ОСИГУРЯВАНЕ НА СТАБИЛНОСТ, ЗАКРИЛА И ЗАЩИТА НА ДЕЦАТА В ДГ.

ЦЕЛИ

1. Развиване на мерки за отговорно отношение към децата от страна на екипа на ДГ, Обществения съвет и отговорно родителство.
2. Разширяване на формите за прилагане на здравно възпитание и обучение.
3. Повишаване на информираността на децата за техните права.
4. Обогаляване и подобряване състоянието на МТБ.

ДЕЙНОСТИ :

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата.
2. Провеждане на дългосрочни действия, създаване на устойчиви механизми и инструменти гарантиращи сигурността и стабилността на децата в ДГ.
3. Изпълнение на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание , обучение и труд.
4. Изграждане у децата на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации.
5. Превенция на агресията и насилието сред децата.
6. Участие в националната програма „Училищен плод”
7. Провеждане на разговори, беседи, тренинги с децата по посока здравословно хранене, изграждане хигиенни навици и правата и задълженията на децата. Увеличаване на достъпа до здравна информация.
8. Насърчаване участието на децата при формиране и изпълнение на политики, свързани с техните права и отговорности.
9. Предприемане на мерки за подкрепа на доброто и отговорно родителство.
10. Предлагане на консултации за развиване на уменията за полагане на грижи и възпитанието и обучението на децата съобразно тяхната възраст.
11. Въвеждане на ефективни , гъвкави подходи за комуникация между родители и учители относно здравеопазването, безопасността и правата на децата.
12. С включването на Община „Тунджа” в инициативата „Общината – приятел на детето” на УНИЦЕФ България и по проекта „Желани пространства-комплексен модел на

интегриран подход за реализирането на ефективни политики за детето и семейството в малките населени места”, екипът на детското заведение ще осигури необходимите условия за прилагане на Конвенцията за правата на детето-инструмент водещ до подобряване благосъстоянието на децата, съобразно техните права и потребности в средата в която се възпитават , учат и играят.

13.Разработване на програма, помагаша на децата да развият взаимоотношения на уважение, доверие, сътрудничество, умения за общуване, социални компетентности и отговорност.

V.ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ НА ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА В ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ.

Това приоритетно направление произтича и се базира на приетата Общинска програма за интеграция на етническите малцинства в Община „Тунджа”, както и на разработените програми и стратегии на тази тематика на Национално ниво.

ЦЕЛИ

- 1.Намаляване на социалните различия и подпомагане процеса на интеграция на етническите малцинства в детската градина, основано на принципа на равно социално отношение между децата без оглед на етническият им произход.
- 2.Осигуряване на равен достъп и качествено образование на децата от етническите малцинства.
- 3.Опознаване, опазване, стимулиране и популяризиране на културната идентичност на етническите общности в детската градина / празници и обичаи.

ДЕЙНОСТИ :

- 1.Осигуряване на условия за индивидуална и допълнителна работа, за качествено възпитание и обучение на децата от етническите малцинства.
- 2.Провеждане на кампании за пълно обхващане на 5-6 годишните деца в подготвителна група към ДГ.
- 3.Провеждане на задълбочено проучване на уменията и владенето на български език от деца билингви.
- 4.Пълноценно включване на деца от етническите малцинства в живота на ДГ и в извънучилищните форми, след проучване на техните потребности и интереси.
- 5.Разработване на проекти за преодоляване на проблемите, свързани с образователната интеграция на малцинствените общности.
- 6.Привличане на родителите на децата от етническите малцинства в живота на детската градина. Включването им в съвместни мероприятия – празници, развлечения, екскурзии и др.
- 7.Организиране на дарителски кампании за подпомагане на нуждаещите се деца от етническите малцинства.
- 8.Идентифициране, стимулиране и подпомагане на талантиливи деца от етническите малцинства и включването им в планираните ателиета, центрове по интереси и изкуства.
- 9.Периодично организиране на срещи с родителите и настойниците на децата от етническите малцинства за обсъждане на възникнали проблеми, постигнати резултати и алтернативи за развитие на децата им.

VI.ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ

Развиване на алтернативна семейна грижа за деца в неравностойно положение.

Това приоритетно направление произтича от факта, че Община „Тунджа“ участва по одобрени проекти за реализиране на комплексен модел на интегриран подход за реализирането на ефективни политики за детето и семейството в малките населени места”. В нашето детско заведение, с решение на ОбС „Тунджа“ е изграден семеен център за деца и родители в неравностойно положение.

ЦЕЛИ :

- 1.Осигуряване на нов тип грижа извън специализираните институции за деца.
- 2.Осигуряване на възможност, децата да се отглеждат и възпитават в среда близка до семейната.
- 3.Създаване на механизми и системи, които да гарантират предлагането на качествени грижи и услуги за децата и техните родители.
- 4.Гарантиране за пълноценно развитие на детето, изграждане на неговата идентичност и пълноценна социализация.

ДЕЙНОСТИ :

1. Функциониране на семеен център за деца от 0 до 3 годишна възраст.
- 2.Осигуряване на качествени услуги, съобразно потребностите на децата / терапии, обучение, отглеждане и др./
- 3.Създаване на подкрепяща среда за възпитание и обучение на деца в неравностойно положение.
- 4.Осигуряване на допълнителни дейности и специалисти за децата, посещаващи семейния център.
- 5.Осигуряване на семейни консултации, терапии и др. услуги за родители.
- 6.Въвеждане на ефективни, гъвкави политики и подходи за комуникация между родителите, учителите, социалните работници, психолозите, логопедите и др. в детската градина.
- 7.Интегриране на децата в процеса на възпитание и обучение.
- 8.Осигуряване на устойчивост на проектите .

VII.ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ

ПОДОБРЕНИЯ НА ВЪНШНА И ВЪТРЕШНА СРЕДА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ЦЕЛИ :

- 1.Създаване на условия за провеждане на активна образователно-възпитателна работа.
- 2.Естетизация на околната среда.
- 3.Повишаване привлекателността на образователно-възпитателния процес, на средата, подобряване на МТБ.

ДЕЙНОСТИ :

- 1.Подобряване състоянието на външната среда- поддръжка и периодично освежаване чрез подмяна на тревисти растения и др.
- 2.Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата в която се работи – занимални, спални, коридори , офиси и др.
- 3.Осигуряване на благоприятна среда за развитие на творческите потребности и дарби на децата.

VIII. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Считаме ,че съвременната програмна система се основава на **следните основни подходи:**

- Педагогическите подходи

в условията на предучилищното образование се базират на субект-субектното взаимодействие между педагогическия специалист, детето и родителя. Целта е детето да бъде равностоен партньор на педагога в процеса на педагогическото взаимодействие, действителен субект на своето собствено образование и развитие.

Водещите подходи, които използваме в условията на нашата детска градина са следните: Подход на глобалното образование **/интегрален подход/**

Съвременното развитие на децата в предучилищното детство в условията на детската градина изисква формиране на единна начална представа за света, която да синтезира в себе си разностранна информация. Такъв подход се свързва с идеята, че факторите, явленията и събитията от реалността трябва да се възприемат в причинно-следствена обвързаност и вътрешна координираност. Съвременните тенденции в сферата на предучилищното образование поставят необходимостта от търсене на такива форми, методи и средства на работа, които да решават комплексно задачите за формиране на компетентностите на децата, регламентирани в ДОС за предучилищното образование.

Основното съображение за приложение на подхода на глобалното образование в образователния процес е осигуряване на диалектичното единство между цялостното и диференцирано познание на света.

Подходът на глобалното образование е определящ при подбора и структурирането на познавателното съдържание. Прилагането на интегралния подход изисква:

-Да са налице интегрални връзки между различните образователни направления, както и между ядрата в рамките на едно образователно направление.

-Да се представят знанията в многостранна перспектива.

-Да се разгледат различни възгледи за развитието на света.

- Да се развива у детето способност за осъзнаване на динамиката на развитие на света, причините и следствията, състоянията на хармония и конфликт/ противоречие и др.

- Да се развива критичното мислене у детето и неговите умения да може да взима самостоятелно решение на базата на позитивно решаване на съществуващия факт.

Посредством прилагането на подхода на глобалното образование се създава в съзнанието на децата единна картина за света и обществения опит, у детето се формира способност за обобщено интегрално мислене, от което зависи изграждането на другите качества на личността. Този подход няма за задача да поднесе на децата готово интегрално познание за света, а да ги стимулира към самостоятелно мислене.Той е свързан с възприемане от страна на децата, в което участват повече сетива, актуализират се знания, умения и отношения, с разчупването на традиционния стил на педагогическо

взаимодействие и най-вече на фронталната форма на представяне на материала. Така всяка дейност в образователния процес в условията на детската градина съдейства за засилване на самостоятелността и креативността на децата, чрез развитието и усъвършенстването на паметта, въображението, вниманието, мисленето. Обогащаването на междупредметните връзки с цел осигуряване на повече полезност и релевантност на знанията и уменията.

Едновременната дейност в различни сфери на знанието, която интегралният подход изисква, осигурява оптимални условия за усвояване на знания и умения за анализиране на явленията и събитията от околната действителност. От пасивни наблюдатели децата се превръщат в активни изследователи на заобикалящата ги среда, осъзнават своята собствена отговорност.

В съвременното предучилищно образование прилагането на подхода изисква да се формира интерактивна среда и да се използват интерактивни методи в процеса на педагогическото взаимодействие.

Интерактивната образователна среда като алтернатива на традиционното обучение изисква нова организация на пространството – от подредбата на мебелите, използвани от децата, за целите на индивидуалната и груповата работа, до възможността за излагане на детско творчество, табла и тематични листове за отразяване на позиции и мнения, постери и обобщения от колективни дейности.

Личностно-ориентиран подход

Личностната ориентация изисква в детската градина на детето да се осигурят условия за неговия личностен растеж, за интересно и радостно битие и затова един от най-сложните проблеми – това е да се предостави на детето право да бъде самото себе си, а не такова, каквото искат да го видят възрастните. Това изисква зачитане уникалността на личността на всяко дете и идеята е не власт над детето, а неговата защита и създаване на определено пространство за свобода на личността. Детето вече не е обект на възпитателни въздействия, а активен, равнопоставен субект в процеса на педагогическото взаимодействие.

Една незаменима възможност за развиването на личността на детето е използването на играта, както в свободните режимни моменти, така и в образователния процес. Най-характерното в игровото взаимодействие е широката му личностна насоченост, възможностите, които предоставя за взаимно обогатяване и сомоусъвършенстване. Ориентирането към детската уникалност изисква да се даде шанс на децата за овладяване на собствен познавателен опит. Играта може да провокира детската любознателност и да стимулира детето да използва когнитивните си ресурси за самостоятелно решаване на познавателните проблеми. Емоционалната ѝ природа я прави уникално средство в образователния процес. Тя създава и поддържа интереса към познавателната информация, активизира мисленето и търсенето на оригинални собствени решения.

В играта, която е водеща в предучилищното детство дейност, се създават обективни възможности за развитие на мисленето на децата. Търсят се връзки и отношения, за да се обобщи, да се открие логическата схема на разсъждение и да намери най-краткия път към целта. Мисленето като най-висш психически, познавателен процес се развива в непосредствена връзка с формирането на по-висши форми на възприемане и осмисляне. Всеки поставен за разрешаване проблем, е обект на мисловна дейност.

Спецификата на предучилищната възраст изисква познавателната информация да се дава на положителен емоционален фон, да буди радостни преживявания. Емоционалните характеристики на игровото взаимодействие порождават емоционална

удовлетвореност, която се отразява благоприятно върху познавателната дейност на детето. Поражда се интерес към знанието, който носи радост и увлича децата, избягва се формализма при овладяване на знанията.

Рефлексивен подход

Рефлексивният подход, като водещ психологически подход образование се основава на феномена на осъзнаването. Детето осъзнава обекти и явления от заобикалящата го действителност. Рефлексивният подход предполага детето не просто да осъзнае определена информация или част от образователното съдържание, но и да съумее да го приложи в житейска ситуация. Така детето осъзнава и ползата от знанията и от образованието въобще и повишава мотивацията си за образование.

Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми за работа с деца и ученици, родители, помощник-възпитатели и помощник на учителя в условията на конкретната образователна институция, съобразно специфичните условия.

Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в условията на конкретната образователна институция при работа с всички адресати - деца, родители, помощник-възпитатели. Интерактивната технология предполага промяната да се осъществява по посока интеракция, за да се реализира процес на самостоятелно търсене, трансформиране, създаване на нова информация. **Интеракцията подпомага повишаването на формиращите функции /и намаляването информационните функции/ на педагогическото взаимодействие.** В сравнение с традиционните методи, в интерактивното взаимодействие се променя общуването с децата и ролята на педагога. Интерактивното взаимодействие се отличава с интензивна комуникативна дейност в педагогическия процес, разнообразие, усъвършенствани модели на поведение и смяна на дейности. Приоритети са: диалогът, мисловната дейност, свободата на избора, позитивността при оценяване, многогласието, позицията на детето.

Чрез прилагането на интерактивни методи и техники в образователния процес в детската градина, детето не само повишава нивото на компетентностите си по отделни образователни направления, но също така придобива опит в групови дейности, изискващи сътрудничество и планиране, осъзнаване на общността и преживяване на общите успехи и трудности. Така то се научава да уважава себе си и другите, да изслушва мненията на другите, да се съобразява с тях, работи в екип за постигането на общозначими цели.

Интерактивните методи са основани едновременно на получаване на знания, формиране на умения и изграждане на нагласи, чрез поставяне на участниците в ситуации, в които могат да взаимодействат и след това да обсъждат на основата на преживяното. Те дават възможност за личностно развитие на основата на съпреживяването, диалога, анализа и вземането на решения по определен проблем. Тези методи поставят педагозите и децата в ситуации на постоянно обсъждане, изразяване на собствено мнение, способности, индивидуален стил.

IX. Форми на организация на педагогическо взаимодействие в ДГ., К. Тенев

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическо взаимодействие ще организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

1.Основна форма на педагогическо взаимодействие е **проблемната педагогическа ситуация (ППС)**, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС.

2.Допълнителни форми

Една от допълнителните форми на педагогически взаимодействие, които използваме в Детска градина „ К.Тенев“е ателието.

Ателиетата се обособяват по всички теми на образователното съдържание по различните образователни направления и се обособяват и се проектират от учителя с образователна цел. Ателието може да бъде централно (общо за всички деца в детската градина) и групово (за деца от конкретна група).

Ателието има име, девиз, символ и знаме.

Името на ателието може да бъде с два адресата: учител и дете. Името на ателието се дава след обсъждане на предложения от децата, провокирани от учителя; то съответства на неговият вид и съответните познавателни задачи.

Девизът на ателието, като израз на мотивацията на децата за насочване към работа в ателието, се измисля от децата с помощта на учителя.

Символът представлява съвкупност от знакове, които символизируют вида, името и девиза на ателието. Децата осъществяват различни проекти за символ на ателие, като се избира най-подходящия. Това корелира с образно – схематичното мислене на детето.

Знамето се изработва от децата, учителите и родителите. То може да има различна форма и големина и да бъде изработено от различен материал. В знамето се проектира идеята на символа или той присъства като елемент в него. Цветовете на знамето съответстват на кодираната идея и стимулират установките на детето за участие в конкретното ателие.

Организацията на педагогическата среда в ателието може да бъде вътрешна или външна.

Вътрешната педагогическа среда определя параметрите на взаимоотношенията, дете-дете, дете-учител, учител-родител, родител-дете.

Външната педагогическа среда определя потребността на учителя от:

- ✓ адекватна и подходяща дидактична база;
- ✓ методи на педагогическо взаимодействие;
- ✓ похвати на педагогическо взаимодействие;
- ✓ оперативни и демонстративни средства за осъществяване на педагогическата му дейност.

Вътрешната педагогическа среда се отнася до детето и е свързана със:

- създаване на познавателна мотивация;
- формиране на способност за себеутвърждаване.

Друга допълнителна форма на педагогическо взаимодействие в детска градина „К. Тенев“ е **развлечението**.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ТЕХНОЛОГИЯ НА РАЗВЛЕЧЕНИЕТО КАТО ДОПЪЛНИТЕЛНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯТА НА ДГ „К. Тенев“

Развлечението, като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие дава възможност на детето, да се весели и да се самообучава, да се съревновава с

връстниците си и да прави оценка и самооценка на постиженията и изявиите, както на своите, така и на останалите участници. Тук равнопоставеността по отношение на възраст, пол, етнос и др., както и партньорството са доминиращи.

Технологията на развлечението, която прилагаме в детската градина, би могла да стимулира проявите на междуетническа толерантност в детската група. Следвайки логическата последователност в реалната педагогическа практика, в развлечението могат да бъдат реализирани различни аспекти от педагогическото взаимодействие:

- **Взаимно опознаване**, приемане, разбиране в посока „учител – дете” и „дете – дете”. **Принципът за хуманност** поставя възрастния и детето в условията на равностойни партньори. Чрез многообразни емоционално-игрови средства те преследват и постигат целите си по подготовка и реализация на развлечението. Това сближава и спомага да се направи по-точна преценка на личностните качества и възможности.

- **Мотивира се детската активност**. Детето се включва в личностно-значими за него дейности чрез индивидуална или съвместна интерпретация, където се съчетават различни мотиви – познавателни, социални, стремеж към успех и др.

- **Конкретизира се детската активност**. Детето изпитва непрекъснато желание да изразходва бликащата от него енергия, избирайки хаотично двигателен, познавателен, емоционален, творчески план. В развлечението то има ясно изразени цели, преследващи успешната реализация, които насочват детето към определена активност и изпълнение на задачи, съобразно неговото участие в тази форма на взаимодействие. Осъществява се осмисляне и насочване на детската активност.

- **Задават се образци и модели от педагога**, които успешно се усвояват от детето. Те могат да бъдат игрови, нравствено-поведенчески, материални, познавателни и др., като съществена особеност е да се представят на децата със своите позитиви и негативи, да не се спестяват грешките. Така ще се постигне по-висока обективност на усвоеното познание и по-добра интеграция на личностната идентичност в обществото на детското заведение.

- Създават се и се включват различни компоненти, осигуряващи ефективната реализация на развлечението. Те могат да са игрови, образователни, от социалната или от културната среда.

- **Осигурява се самостоятелна дейност на детето** в индивидуални или съвместни форми в игрови или продуктивен аспект.

- **Усложнява се партньорската и самостоятелната дейност на детето** с оглед наличието на елементи на проблемност по време на подготовката и реализацията на развлечението.

- **Стимулира се проявлението на индивидуалната неповторимост на детето чрез разнообразието от дейности**, изискващи разнопосочна активност и вариативност в поведението.

- **Формира се качеството “общественост”**. Детската индивидуална уникалност със своите поведенчески прояви се вмества в общото социално развитие на детската група. Преодолява се егоцентризма и “аз”-ът се интегрира в средата на “другите”. Това спомага за възприемането на “другия”, “различния” като компонент на социалното многообразие.

- **Осигурява се перспективност в развитието на детето на базата на единството** между минал опит и настоящи предизвикателства. Основавайки се на вече преживяното и усвоеното, детето адекватно се ориентира в социалното битие, глобализира представите си за света и за своето място в него, прилага в практиката си вариативно и творчески наличните знания и умения.

- Създават се условия за проява на инициативно-творческата самостоятелна активност на детето.

На базата на цялостния придобит опит то започва да структурира личното си време, да съставя социални обединения и адекватно да участва в общата им дейност.

Структурирането на развлечението във формален план се основава на ситуационния подход и по тази причина се гради върху примера на проблемната педагогическа ситуация. Спецификата на педагогическото взаимодействие в него обаче съвсем естествено изисква различия в организацията.

Технологичният модел на развлечението, който прилагаме в детската градина, се разгръща на четири равнища, отличаващи се със свои цели, методи, похвати, средства и резултати в съответния етап от подготовка и реализация на развлечението.

Дейности в процеса на възпитание.

Образователният процес в ДГ "К.Тенев" не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и средата в детската градина са тези, които оказват най- силно въздействие при оформянето на личността на ученика. ДГ "К.Тенев" е мястото където детето за първи път попада в една организирана по нов за него начин социално-културна среда и изгражда и затвърдява навиците си за общуване, проявява склонност към появяване на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло.

А/ Организационното устройство на детската градина да се приспособи към промяната в задачите отразени в стратегията.

Окончателно внедряване на многофункционални екипи като:

-Членовете на екипите се овластяват да вземат решения и правят предложения пред ПС по определен кръг от проблеми

-Всеки член от екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност

-Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област на дейността на детското заведение.

-Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника за дейността на детската градина, Етичния кодекс и длъжностните характеристики.

-Знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа като цяло.

-Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в Детската градина.

-Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност.

-Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги./методически обединения/

-Преосмислянето на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност на основа на признаването и възприемането на факта, че дейността в детското заведение е екипна.

Б/ Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството.

Изграждане на система за вътрешен контрол и оценка на качеството е едно от най- важните условия за развитието на ДГ "К.Тенев". Не може да бъде осигурено качество на образованието, без да съществуват надеждни механизми за измерване на

постигнатите в образователния процес резултати ,като основа на диференцираното заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

-Степен на участие на учителите във формулирането и изпълнението на целите на ДГ

-Степен на информационно осигуряване по отношение на промените в Детската градина и образователните взаимодействия.

-Степен на лична отговорност за постигнатите резултати.

-Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности.

-Степен на познаване значимостта на личния труд на членовете на педагогическата общност.

-Степен на признаване на личния принос.

-Степен на информираност за качеството на личния труд.

-Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване.

-Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

В/ Управлението по проект/проектния мениджмънт/ е вълната на бъдещето.

-Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи.

-Проектите да са свързани със стратегически потребности.

-Връзката между цел и проект да е ясна за всички.

-Предложения за проекти да постъпват от различни източници-екипи, индивиди, родители.

-Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти.

-Участие в международни и по структурни фондове проекти.

Г/Квалификационна дейност

ДГ "К.Тенев" като сложна адаптивна система ще добива информация относно своето обкръжение и своето взаимодействие със средата като идентифицира закономерностите в тази информация в процеса на квалификация. Кариерното израстване на учителите ще се съпътства от огромен иновационен заряд, с които е наситено кариерното пространство.В развитието на ПУВ се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите на учителя чрез непрекъснатото му квалифициране и образование.

1.Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления

-периодично актуализиране на знанията;

-усвояване на нови методи в преподаването;

-провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието.

2.За ефективното осъществяване на квалификационните дейности ще бъде разработена система за наблюдение , анализ и оценка на развитието и реализацията на учителите включваща:

-създаване на регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове;

-периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационите дейности.

-осигуряването на равен достъп на всички учители до различните видове и форми на квалификация, в това число чрез създаването на информационна система за квалификационните дейности.

-въвеждането на системата за оценяване на качеството на работа на учителите , която от своя страна ще стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда.

-създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие в процеса на обучение и възпитание.

Създават материално – технически и финансови условия за ефективен учебно възпитателен процес.

-Планират и финансират своите дейности , определят числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения.,

-Извършват своята дейност в сътрудничество и координация със съответните общински съвети , на чиято територия се намират

Разпоредител на бюджета и извънбюджетните средства е директорът, затова той се отчита пред колективните органи на управление на детското заведение и пред финансиращите органи.

VII.Седмичният брой на педагогическите ситуации по образователни направления е както следва :

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – 4-5 г.

№	Образователно направление	Брой
1.	Околен свят	2
2.	Български език и литература	2
3.	Математика	1
4.	Музика	2
5.	Физическа култура	3
6.	Изобразително изкуство	2
7.	Конструирание и технологии	1
	Общо :	13

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 3-4 Г.

№	Образователно направление	Брой
1.	Околен свят	1
2.	Български език и литература	1
3.	Математика	1
4.	Музика	2
5.	Физическа култура	3
6.	Изобразително изкуство	2
7.	Конструирание и технологии	1
	Общо :	11

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – 6 - 7 г.

№	Образователно направление	Брой
1.	Околен свят	3
2.	Български език и литература	4
3.	Математика	3
4.	Музика	2
5.	Физическа култура	3
6.	Изобразително изкуство	2
7.	Конструиране и технологии	2
	Общо :	19

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – 5 - 6 г.

№	Образователно направление	Брой
1.	Околен свят	3
2.	Български език и литература	3
3.	Математика	2
4.	Музика	2
5.	Физическа култура	3
6.	Изобразително изкуство	2
7.	Конструиране и технологии	2
	Общо :	17

Предвид на това, че децата, посещаващи детските групи / 70% / са от други етноси, по образователно направление „Български език и литература” сме планирали максимум педагогически ситуации.

IX. Примерен дневен режим на разновъзрастовите групи.

Структурата на режима за организацията на дейностите в детската градина се определя от спецификата на типа /Социализация на деца в неравностойно социално положение и без родителска защита, деца от други етноси /, относно използваните форми за организация в системата на педагогическото взаимодействие и тяхното времетраене.

ВРЕМЕ	Дейност	Основни форми	Допълнителни форми
6.30ч.-8.30ч.	прием на децата		разговор, игри и занимания, съобразно интересите и потребностите на децата /

		дейност по избор /
8.30-8.40 ч.		Утринно раздвижване
8.40-9.00 ч.	Закуска	
9.00-10.30 ч.	Педагогически ситуации	
10.30 – 10.40 ч.	Подкрепителна закуска	
10.40 – 12.30 ч.		Игри / ПИ, СРИ и др. / БДП, Гражданско образование Игри на открито, разходки, наблюдения, спортни игри и др. Развлечения
12.30-13.00 ч.	Обяд	
13.00-15.00ч.	Следобеден сън	
15.00/15.30 ч.	Подкрепителна закуска	
16.00.- 16.30 ч.	Педагогически ситуации	
15.30 – 18.30 ч.		Игри и занимания, съобразно интересите и потребностите на децата

Осъществяването на педагогическите функции на режима е дело на целия персонал на детската градина и родителите.

Ролята на родителите в различните форми на организация в режима е партньорска с тази на детския учител и помощник – възпитателя. Той може да престоява в неограничено за него /избрано от него/ време в цялостния режим в детската градина.

Времетраенето на отделните форми на организация се определят от конкретната цел за социализация на детето в условията на детската градина.

За осъществяването на режима в детската група е отговорен педагогическия екип от двамата учители, помощник-възпитателя и родителите.

Учителят сам подбира броя и времетраенето на използваните форми за организация в системата на педагогическо взаимодействие.

Методите, похватите и средствата се определят от технологията на използваната форма по рефлексивния подход. Той следва утвърдената от педагогическия съвет програма и учебен план. Активно съдейства за създаване на педагогически екип в групата. Стреми да усъвършенства предложената програма, която се основава на детския интерес, опит и равнище на развитие на общите и специални способности, както и способността за социална ориентация.

Учителят счита родителите /семейството/ за главен фактор в развитието на детето. Той постоянно съдейства за стимулиране на добрите взаимоотношения с родителите. Непрекъснато повишава своята квалификация, чрез активно – познавателни форми и методи в различни институции и на различни образователни равнища. Вътрешно методическата му квалификация се извършва съвместно с тази на помощник-възпитателя и родителите. Спазва поверителност относно децата и семейството през съвместната работа с тях.

За да реализираме гореизложената концепция за развитие на детето, нашата детска градина избира да работи с познавателните книжки на издателство „Просвета“, тъй като те в пълна степен позволяват прилагането на подходите, избрани от нашия педагогически екип и са най- подходящо средство за осъществяване на мисията на Детска градина „К.Тенев“.

X. Механизъм за взаимодействие с родителя в условията на детската градина.

Осъществяването на педагогическите функции на режима е дело на целия персонал на детската градина и родителите.

Ролята на родителите в различните форми на организация в режима е партньорска с тази на детския учител и помощник – възпитателя. Той може да престоява в неограничено за него /избрано от него/ време в цялостния режим в детската градина.

Времетраенето на отделните форми на организация се определят от конкретната цел за социализация на детето в условията на детската градина.

За осъществяването на режима в детската група е отговорен педагогическия екип от двамата учители, помощник-възпитателя и родителите.

Учителят сам подбира броя и времетраенето на използваните форми за организация в системата на педагогическо взаимодействие.

Методите, похватите и средствата се определят от технологията на използваната форма по рефлексивния подход. Той следва утвърдената от педагогическия съвет програма и учебен план. Активно съдейства за създаване на педагогически екип в групата. Стреми да усъвършенства предложената програма, която се основава на детския интерес, опит и равнище на развитие на общите и специални способности, както и способността за социална ориентация.

Учителят счита родителите /семейството/ за главен фактор в развитието на детето. Той постоянно съдейства за стимулиране на добрите взаимоотношения с родителите. Непрекъснато повишава своята квалификация, чрез активно – познавателни форми и методи в различни институции и на различни образователни равнища. Вътрешно методическата му квалификация се извършва съвместно с тази на помощник-възпитателя и родителите. Спазва поверителност относно децата и семейството през съвместната работа с тях.

Стъпките за по-добро взаимодействие с родителите на децата от ДГ са както следва :

1. Проучване типологията на семействата и отдиференциране на спецификата вътре във всеки тип семейство. Проучване на възпитателния потенциал на семейството.

2. Планиране / на ниво детска градина и отделни групи/ - програми, стратегии, проекти, годишни планове за взаимодействие със семейството. Ясно поставени цели и практически приложими и “действащи” подходи към семейството- да се избегне формализацията и универсализирането. Необходимо е да се включат не само родителите, но и социалните служби и други институции според всеки отделен случай. Този интегриран подход е верният път за социално включване на децата от различни етнически групи.

3. Избор на форми на партньорство и провокиране на интерес у родителите към образованието и развитието на детето

- Съвместни дейности по обогатяване и естетизиране на средата
- Участие в училищния живот: открити педагогически ситуации и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, екскурзии, зелени училища, лагери, празници и тържества, участие на родителите в тях
- Съвременни форми за педагогическо образование на родителите - групови дискусии и индивидуални консултации, социално-педагогически тренинг.

Методиката на социално-педагогическия тренинг за обучение на родители в училище се основава на рефлексивния подход. Рефлексията се разглежда в три плана:

- ☐ Осъзнаване от всеки родител на акцента върху значимостта на образованието на неговото дете в съвременните условия
- ☐ Познаване на чуждото съзнание относно ефекта на екипна дейност
- ☐ Умения на родителя за анализ на партньорските действия в хода на образователния процес и извършвани дейности в педагогическото общуване

Целта е обогатяване на педагогическата култура на родителите за правилно ориентирано и хуманизирано възпитание на детето и синхронизиране на възпитателните цели на детската градина и семейството. Родителят трябва да осъзнае ползите от образование за неговото дете в съвременните условия и това, че партньорството с учителите е в интерес на неговото дете, т.е. че детската градина и семейството трябва да гледат в една посока и тя е свързана с успеха на дет

XI. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Новото време в което живеем и работим, бързината с която протичат социално-икономическите проблеми, стремежът на обществото да формира независими, способни и творчески мислещи деца – деца творци, очакванията на родителите ни задължават да направим точната и нужна промяна, да преосмислим работата си, така, че на преден план да поставим отношението към детето, зачитайки неговите права и достойнства и доверието към него. Ние педагозите, да бъдем по-скоро партньори в процеса на овладяване на нови знания и умения. Да бъдем приятелят, опората на детето, на когото винаги и за всичко без притеснения, с доверие и любов, да се доверява и протяга ръка за помощ.

Нашият екип поема отговорност да провежда политика, в която детето стои в центъра. Политика, в която водеща роля ще имат възпитанието, обучението и личностното, творческо развитие на децата, а като резултат от нашата работа очакваме физически и психически здрави деца - деца творци, с развито въображение, мислещи критично, изразяващи свободно волята си и креативни. Децата способни да вземат решения, да правят избор, да се развиват непрекъснато .

*Настоящата Програмна система е приета на Педагогически съвет с
Протокол №1 / 13.09.2023 г. и одобрена от Обществения съвет в ДГ.*